

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ №26 «ЛЕЙСАН»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №26 «ЛЕЙСАН»
423826, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН, ГОРОД
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, УЛИЦА ТАТАРСТАН, ДОМ 33



«ЛӘЙСӘН» 26 НЧЫ БАЛАЛАРНЫҢ ТАНЫП-БЕЛҮ-
СӨЙЛӘМ ҮСЕШЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ ГАМӘЛГӘ
АШЫРУЧЫ ГОМУМУСТЕРЕШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
«ЛӘЙСӘН» 26 НЧЫ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МБМББУ
423826, ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ, ЯР ЧАЛЛЫ
ШӘБӘРӘ, ТАТАРСТАН УРАМЫ, 33 НЧЕ ЙОРТ

Телефон: 8(8552)543641, факс: 568943, E-mail: sad26.26@mail.ru

ОКПО: 057248056, ОГРН: 1021602031164, ИНН/КПП: 1650086335/165001001, ФСС: 1609507313

ПРИКАЗ

28.03.2022 года

№ 54

«О порядке, составе комиссии и сроках
проведения самообследования»

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3,13 ч.3 ст.29, п.3 ч.2 стр.29), Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций, в целях обеспечения доступности и открытости информации об деятельности образовательной организации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить рабочую группу для проведения самообследования в составе согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Рабочей группе провести самообследование МБДОУ №26 «Лейсан» и составить по его итогам отчет о результатах самообследования по плану графику согласно приложению №2 к настоящему приказу.
3. Воспитателю Галимовой Л.И. разместить отчет на официальном сайте МБДОУ №26 «Лейсан» не позднее даты указанной в плане –графике(приложение №2)
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.О.Заведующего МБДОУ №26

Гимазова А.Д.



С приказом ознакомлены:

Гимазова А.Д.

Бикиева Р.Р.

Галимова Л.И.

**Самообследование
деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ №26 «Лейсан» 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	175 / 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.2 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/ 92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической на-	1/ 8%

	правленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 67%
1.8.1	Высшая	5/ 42%
1.8.2	Первая	3/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 /33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 /33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/14
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 / 175
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель -логопед	нет
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель -дифектолог	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.01 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246.3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.О. Заведующего МБДОУ №26 «Лейсан» Гимазова А.Д.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБДОУ «Детский сад №26 «Лейсан»
ИТОГИ 2021 ГОДА

Цель : представить общественности обзорную информацию о деятельности МБДОУ№26 за отчётный период.

1. Общая характеристика заведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26 «Лейсан» функционирует с 1983 года.

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Статус: в соответствии с требованиями времени и выполнения закона Республики Татарстан

«О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ДОУ имеет статус татарско-русского сада (6 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 3 группы с воспитанием и обучением на татарском языке).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности-№3692 от 23.03.2012г. **Лицензия на медицинскую деятельность-№ЛО-16-01-002020** от 06.07.2012г. **Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:** субъект РФ: Республика Татарстан индекс: 423826 населенный пункт: город Набережные Челны

улица: дом: Татарстан,дом 33

*федеральный телефонный код города: 8(552) телефон:54-36-41
факс:56-89-43 e-mail: sad26.26@mail.ru*

Сайт учреждения: [http: edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные школы

№34,43 . городская детская поликлиника №6,музыкальная школа №3.

Режим функционирования разработан исходя из существующих условий и на основании Устава ДОУ в соответствии с нормами СанПиН.

Учреждение работает: с 06.00-18.00 – 12 часовое пребывание детей.

Структурная модель управления ДОУ: Структура управления чётко определяет взаимодействие между собой всех участников воспитательно-образовательного процесса, с одной стороны, и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы- с другой. **Контактная информация:**

Заведующий дошкольного образовательного учреждения: Ахметгараева Инзиля Маннуровна

Старший воспитатель: Бикиева Раушания Расимовна, 8-909-314-58-14

Старшая медсестра: Галимзянова З.Г.

Зам. заведующего по АХЧ: Гимазова Алсу Джаудатовна 8-906-116-33-50

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей · учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей

- 2-го года жизни – не более 8-10 минут
- 3-го года жизни-не более 8-10 минут
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут Перерывы между занятиями – 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Наполняемость: функционирует 9 групп.

- первая младшая группа (2-3 года)- 1 гр-21 ребенок
- вторая младшая группа (3-4 года) –3 гр-49 детей
- средние группы (4-5 лет) – 1 гр-19 детей
- старшие группы (5-6 лет)-2 гр-41 ребенок
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) -2 гр.-41

Фактически детей – 175 , средняя посещаемость 167 детей- 82,7 %.

2. Стратегия развития дошкольного учреждения определена в программе развития дошкольного учреждения на 2020-2025 гг, утверждённой на педагогическом совете от 28.08.2020г. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация ФГОС ДО, учебно-методического комплекта, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития ДОО.

Цели Программы развития: создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО через совершенствование социокультурной, билингвальной, развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В соответствии с планом развития ДООУ во всех группах воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы ДООУ, программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.А.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Коллектив ДООУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие · повышение профессионального мастерства педагогов.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив ДООУ** решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие - повышение профессионального мастерства педагогов.

В ДООУ № 26 целенаправленно работает в рамках реализации требований национально-регионального стандарта Республики Татарстан.

В Программе ДООУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально - культурных, демографических, социально - экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный региональный компонент (далее ЭРК) составлен с

учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОО:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности к их культурным ценностям
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Содержание программы:

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Парциальные программы

Социально-коммуникативное развитие

- авторская программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста Коломийченко Л.В. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова · «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.

Региональный компонент

- “Туган телдә сөйләшәбез”.Зарипова З.М.
- “Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”. Р.К.Шаехова Татар халык уеннары. К.М.Миннулин
- «На поляне детства». “Балачак аланы”К.Ф.Закирова
- «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.
- «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”.Закирова К.В.

Речевое развитие

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова
Региональный компонент
- Иң татлы тел-туган тел”. Кашапова М.Ф.
- “Туган телдә сөйләшәбез”. Хазратова Ф.В.
- «На поляне детства». К.Ф.Закирова
- «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф. · «НОД в детском саду».Зарипова З.М. Габдрахимова А.Х.

Познавательное развитие

- Математика для дошкольников (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина)
- Программа экологического образования детей «Наш дом-природа», автор- Н.А.Рыжова
- Программа “Одарённый ребёнок”, авторы- Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, О.М.Дьяченко; *Региональный компонент*
- Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова
- «На поляне детства». К.Ф.Закирова
- «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.

Физическое развитие:

- Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», авторы- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.; · Программа «Здравствуй», «Формирование здоровья детей дошкольного возраста», автор- А.Лазарев · Обучение плаванию в детском саду. Осокина Т. И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.
- Программа обучения плаванию в д\с. Е.К.Воронина

Региональный компонент

- «Развивающие игры» Зарипова З.М., Исаева Р.С. · «Детские подвижные игры народов ССР» А.В.Кенеман · «Занимаемся вместе». Шарафутдинова М. И.
- «Әй уйныйбыз, уйныйбыз», Закирова К.В., Л.Р.Муртазина

Художественно-эстетическое развитие

- «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина
- «Камертон»,Э.П.Костина
- «Топ-хлоп, малыши».Сауко Т.Н., Буренина А.И.
- «Звук-волшебник»Т.Н.Девятова
- «Театр – творчество – дети», Н. Ф. Сорокина, Л. К. Миланович «Детям о народном искусстве», Грибовская А.А.

Региональный компонент

- «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева
- Традиции национальных культур. Т.Ф.Бабынина
- Татар халык уеннары. К.М.Миннулин · Шома бас.Танцуй веселей. З.Г.Ибрагимова
- “Күрсәт әле, үскәнем”, З.Г.Ибрагимова
- Декоративно-прикладное искусство казанских татар. Г.Ф.Валеева, Р.Г.Шагеева · Балалар фольклоры. К.М.Миннулин

- “Уйныйк эле, балалар”. М.Ф.Кашапова и др.

В рамках обеспечения программного подхода в управлении качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО были использованы разные формы работы: · изучение основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования

- систематизирована работа по дорожной карте реализации ФГОС ДО
- организация работы по плану базовой площадки по ФГОС ДО для повышения квалификации работников образования
- организация работы по плану базовой площадки для повышения квалификации работников образования дошкольных образовательных организаций с татарским языком обучения
- организация работы по плану стажировочной площадки для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования
- анкетирование педагогов по выявлению профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС ДО по результатам разработана тематика и формы работы
- постоянно действующий семинар-практикум «Проектирование ВОП в условиях реализации ФГОС ДО»
- разработка рабочих программ воспитателями на основе ФГОС ДО
- педсовет «Здоровье детей в наших руках»
- педсовет «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников»
- семинар-практикум
 - «Методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях освоения умений реализации ФГОС»
 - Методика развития речи
- Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»
- тематический контроль
 - «Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - «Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования здорового образа жизни»
- педагогическая неделя
 - «Азбука безопасности»
 - «Играя, обучаемся»
- Конкурсы «Лучший развивающий центр»

- Педагогическая копилка: Методическая копилка «Структура и содержание ОД по ФЭМП»
- консультирование по вопросам планирования, интегрированных подходов к организации ОП

Результаты реализации основной образовательной программы ДОУ:

- организация системной работы коллектива ДОУ по приоритетным направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социальнокоммуникативное развитие детей
- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- замена учебного блока на ОД
- смещение акцента с занятий на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей
- повышение качества обучения дошкольников за счёт мониторинга образовательных областей

Созданы следующие Ресурсы проекта:

- кабинет по обучению татарскому языку
 - мультимедийное оборудование кабинета и групп-ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска
 - УМК в кабинете по обучению татарскому (русскому) языку-
 - интернет сайты ИРО РТ [www. IRORT.ru](http://www.IRORT.ru) Интернет сайты ИРО РТ [www. IRORT.ru](http://www.IRORT.ru) МО и Н РТ [http //mon.tatarstan.ru/](http://mon.tatarstan.ru/) МО и Н РТ [http //mon.tatarstan.ru/](http://mon.tatarstan.ru/)
- Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:**

- создание языкового пространства в группах
 - обеспечение комплексности и многофункциональности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности по обучению детей государственным языкам РТ с учётом УМК
 - инновационная воспитательно-образовательная работа в организованной образовательной деятельности и в режиме дня
 - обогащение интеллектуальной сферы применения информационной деятельности на основе учебно-методических комплектов
 - разработка серий интерактивных игр для учебно-методических комплектов
 - контрольно-аналитическая деятельность по эффективному использованию учебно-методических комплектов в обучении детей татарскому (русскому) языкам
 - информационные стенды на двух государственных языках для родителей
- Направления работы:**

1. с педагогами

2. с родителями

3. с детьми

I-Методическая служба детского сада обеспечивает организацию эффективного образовательного пространства: обучающие семинары, семинары-практикумы, педагогическая неделя, проектирование ОП (календарное планирование), картотека «Реализация УМК в ДОУ», мастер-классы, конкурсы, фестивали различного уровня, викторина, интернет-ресурсы

Творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя разработан следующий материал:

- перспективное планирование работы по выполнению закона РТ “О государственных языках РТ и других языках в РТ” в условиях реализации УМК
- планирование работы по реализации УМК (непрерывно-действующий семинар-практикум)
- карты диагностики уровня обучения детей родному языку детей 4-7 лет
- система информационного обеспечения «Реализация УМК в ДОУ»

С целью обогащения языковой среды и повышения профессионального мастерства педагогов подготовлены авторские методические разработки по реализации УМК:

- в рамках совершенствования деятельности по использованию УМК педагоги ДОУ разработали: конспекты дидактических игр, конспекты сюжетно-ролевых игр, конспекты организованной образовательной деятельности, сценарии практикоориентированных форм взаимодействия с родителями по билингвальному воспитанию дошкольников
- положения к конкурсам, фестивалям, викторинам с учётом реализации УМК
· Инновационная деятельность дополняет познавательно-развивающее содержание воспитательно-образовательного процесса в работе с дошкольниками, обеспечивает эффективную деятельность коллектива по выполнению закона РТ “О государственных языках РТ и других языках в РТ”, по реализации УМК по всем направлениям в условиях дошкольной образовательной организации.

II- Работа с детьми по обучению татарскому языку: организованная образовательная деятельность, просмотр аудио-книги, аудио-записи, мультфильмы дидактические игры, театрализация сказок, серия интерактивных игр, развивающая речевая среда, коррекционно-развивающая работа просмотр телевизионной передачи на канале ТНВ, участие в тематических мероприятиях, в различных конкурсах, праздники, встречи с поэтами и писателями РТ, преемственность с СОШ 43 (совместные мероприятия по годовому плану), диагностика уровня знаний детей по обучению родному, татарскому языку

III-Взаимодействие с родителями

- ознакомление родителей с деятельностью по УМК, с содержанием

- презентации по всем актуальным темам
- адреса сайтов : *sad26.26@mail.ru*; сайт МО и Н РТ: *http //mon.tatarstan.ru/* сайт: «Тамле тел»
- консультации и информационные листы, стенды
- информационно-наглядные буклеты “Маршрут выходного дня”
- словарики “Учимся говорить по-татарски”
- анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности · викторины
- Праздники и развлечения: ”Салават күперендә кунакта”, ”Идел-Урал арасында” · Конкурсы рисунков и поделок:”Әкияттә кунакта “,”Гаилә көне”,”Әни белән мин жыр ярата торган гаилә”, “Моя родословная”, “Герб семьи”
- организованная образовательная деятельность

Данный опыт работы является эффективным дополнением в процессе билингвального развития личности ребёнка-дошкольника инновационными методами и приемами, что позволяет обеспечить результативность уровня знаний детей по обучению родному, татарскому (русскому) языкам.

Результаты диагностики уровня усвоения родного, татарского языков детьми ДОУ № 26 «Лейсан» на конец 2021-2022 учебного года

Подготовительные группы: № 1, 8

Обследовано детей: 39 детей

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество	16	5		18
высокий	10 \ 63%	2 \ 40%		12 \ 66%
средний	6 \ 37%	3 \ 60%		6 \ 34%
ниже среднего	0 \ 0%	0 \ 0%		0 \ 0%

Старшие группы: № 9, 2

Обследовано: 33 детей

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык

Количество	19	5		9
высокий	10 \ 53%	3 \ 60 %		6 \ 66 %
средний	9 \ 47%	2 \ 40 %		3 \ 34%
ниже среднего	0 \ 0 %	0 \ 0%		0 \ 0%

Средние группы: 3, 2

Обследовано: 26 детей

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество	14	5		7
высокий	6 \ 43%	3 \ 60%		4 \ 58%
средний	6 \ 43%	2 \ 40%		2 \ 29 %
ниже среднего	2 \ 14%	0 \ 0%		1 \ 13%

Охват воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности **-70.6%**.

Наряду с основными образовательными программами создана высокоэффективная **система дополнительного образования**, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДООУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми было отдано кружкам, студиям по следующим направлениям: «Английский для малышей »; «Тхэкван-до», «В мире звуков», «Каблучок», «Шахматы», «Умники и умницы».

Охват детей составляет: 2019-82%, 2020-73%, 2021-56% (т.к сад был на капитальном ремонте)

3.Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма -одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка –это основа формирования личности. Работа строится на основе программы «Островок здоровья», разработанной коллективом ДООУ, утвержденной педагогическим советом комплексной

стратегии улучшения здоровья детей, целью которой являются оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребёнка. Программа определяет приоритетные направления и перспективы оздоровительной деятельности, предусматривает механизмы реализации резервов дошкольного учреждения по физическому развитию и оздоровлению детей. Программа «Островок здоровья» включает в себя 3 блока:

1. оздоровительный
2. образовательный
3. воспитательный

Для реализации приоритетного направления имеются необходимые условия:

- медицинский блок (медицинская комната, изолятор, процедурный кабинет);
- очистители и увлажнители воздуха с эффектом ароматерапии;
- физкультурный зал (с богатым стандартным и нестандартным оборудованием);
- в группах изготовлено и используется нестандартное физкультурное оборудование; Эффективность обеспечивается:

1. внедрением здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

Из традиционных методов:

- умывание холодной водой
- в группах дошкольного возраста полоскание горла кипячёной водой 3 р. в день,
- хождение по гальке и массажному коврику, тропе здоровья, корригирующая гимнастика после сна

Из нетрадиционных методов:

- массаж биологически активных точек по Уманской
- Су -Джок терапия
- гимнастика маленьких волшебников
- фитотерапия, прием адаптогенов, иммуномодуляторов · ароматерапия

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий мы считаем их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам. Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателями в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов, праздников, турниров, развлечений, КВН, что в значительной степени повышает качество усвоения детьми знаний.

2. деятельностью дополнительных физкультурно-оздоровительных секций: «Тхэкван-до» охват 20 детей.

3. оздоровительной работой с часто болеющими детьми на основе плана лечебно-профилактических мероприятий и процедур под руководством врача-педиатра детской поликлиники №6 г. Набережные Челны;

4. особым вниманием работе с детьми в адаптационный период: предварительная диагностика педагогом-психологом, щадящий режим, встреча с медицинским персоналом, выпуск памяток для родителей по адаптации к условиям ДОУ, применение специальных адаптационных игр в работе с детьми,

· со всеми родителями вновь поступивших детей проводится родительский Всеобуч, где освещаются: режим дня малышей, проблемы адаптации, требования к внешнему виду и одежде малышей и др.;

5. цикл занятий по обучению основам безопасной жизнедеятельности по программе "Безопасность";

6. тесное сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД

Качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили чёткую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя: комплексное закаливание, содействие совершенствованию физического воспитания, оздоровительную работу. В ДОУ ведётся работа по «**Модели конечного результата**», которая представляет целую систему физкультурно-оздоровительных, коррекционно-развивающих и закаливающих мероприятий. Регулярный контроль физической подготовленности даёт возможность проследить динамику физического развития каждого ребёнка, помогает решить проблемы подгрупповой организации физкультурных занятий, разработки двигательного режима в ДОУ, а также осуществления индивидуальной работы с детьми. Динамика: 2019-51, 2020-56, 2021-56

Результаты обследования по «Модели конечного результата» развития каждого воспитанника ДОУ, поступающие от всех специалистов (воспитатели, психолог, старшей медсестры, врача-педиатра) систематично вносятся в индивидуальную карту ребёнка.

Рациональное питание – одно из условий сохранения жизни, здоровья детей, Питание в ДОУ четырехразовое. Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдения определённого режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов. ООО «Школьное питание» г. Набережные Челны разработало примерное 10-дневное меню, которое обеспечивает разнообразное и высококалорийное питание, содержащее оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированное молоко и

соль), кефир, разнообразные салаты. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, соков - все это является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребенка. В целом - обеспечивает улучшение физического развития детей, повышение иммунологической защиты детского организма. Снабжение продуктами централизованное, ведётся строгий контроль за качеством поступающих продуктов, за сроками реализации скоропортящихся продуктов, технологией приготовления блюд, за личной гигиеной персонала, кухни, за санитарным состоянием пищеблока. Осуществляется контроль за правильным выходом готовых блюд в подсчете на одного ребенка, делаются записи в Журнале бракеража сырой и готовой продукции. Снимаются пробы, делается допуск к раздаче. В конце месяца проводится подсчет белков, жиров, углеводов, калорийности и качества съеденных продуктов на одного ребенка. В группах соблюдается график подачи питания.

Отзывы родителей об организации питания положительные.

Итогом комплексной реализации оздоровительных программ, созданием материально-технических условий с 2018 по 2021 год у наших детей произошли позитивные изменения в состоянии здоровья и физического развития, явилась положительная динамика состояния здоровья детей.

- улучшение физического развития и физической подготовленности, повышение общей работоспособности, стабилизация психического благополучия:
- динамика физической подготовленности детей: 2019уч.г.-51, 2020уч.г.-56, 2021г.-56
- снижение количества часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, предотвращение хронических процессов
- посещаемость детей в детском саду составляет-175детей
- наполняемость групп- 82.7%
- количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни-3.2

4.Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Определена законодательная и нормативно-правовая база взаимодействия детский сад-школа, приоритеты каждой ступени образования и обозначили основные аспекты преимущественности:

- согласованность целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы

- последовательность содержания процесса обучения (организация, методы, приёмы) · взаимодействие детей и взрослых

На основании этих направлений составляется перспективный план работы на учебный год взаимодействия д\с-школа по трём направлениям:

- методическая работа
- работа с родителями
- работа с детьми

Методическую работу нашего учреждения координируют: совместные педсоветы, заседания методического объединения, взаимопосещения уроков, занятий.

В педагогических коллективах детского сада и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу «День знаний»
- участие наших воспитанников при посвящении первоклассников в гимназисты
- праздник Букваря, куда наши дети идут с концертными номерами
- дни здоровья
- акции «Береги природу»
- театральные недели
- фотовыставки
- посещение выпускников детского сада в дни каникул мероприятий по плану «Детский сад, школа и я- вместе дружная семья»
- мероприятия в рамках реализации УМК

Результаты образовательной деятельности (результаты диагностики по подготовке детей к школе – уровень развития высших психических функций и состояний)-96%.

5.Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями культуры, здравоохранения, спорта и др. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, родителей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города. Роль дошкольного учреждения рассматривается нами как

субъект социального партнёрства. Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, 82% детей детского сада пользуются услугами этих учреждений.

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- личностно-ориентированного характера взаимодействия с семьёй (учёт социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в оснащении развивающей среды, организация совместных мероприятий детей и родителей). Главные цели работы в этом направлении – создание единого культурного пространства, укрепление живых исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

6. Основные формы работы с родителями

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

С этой целью был разработан проект социального партнёрства ДООУ и семьи «Мы вместе». Работа по данному проекту способствовала:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, детско-родительских отношений посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе ДООУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьёй и школой;
- повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников;
- повышению авторитета педагогов
- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности
- повышению рейтинга ДООУ и уровня доверия родителей к детскому саду

- установка родителей и педагогов на совместную работу, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса
- увеличению доли числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением
- обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях
- реализации проектной технологии
- обогащению предметно - развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В начале учебного года педагогами были составлены также планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

В 2020 учебном году была проведена следующая работа с родителями:

В течение учебного года работал родительский клуб «Воспитатели и Родители-два берега одной реки» в форме: тематические развлечения, театрализованные представления, викторина, праздник семьи, экологический досуг, спортивно-музыкальные праздники, фольклорный праздник, мастер-класс, познавательный досуг.

Совместными усилиями воспитателей и родителей:

- организована выставка совместных работ по теме: «Осенних красок карнавал» «В гостях у новогодней сказки»
- презентации ко дню открытых дверей: Островки здоровья
- выставка рисунков «Мой папа служил в российской армии», «Мамочка милая моя»,

«День Победы-праздник дедов!», по произведениям Г.Тукая

- фотовыставка ко дню пожилых людей «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»

- неделя «Играя, обучаемся», «Азбука безопасности»

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задач годового плана: оформление стенда для родителей на тему «Здоровая семья-здоровые дети»; «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» (групповые); оформление папок-передвижек. Традиционным стало оформление фотогазет по различной тематике: «Защитники Отечества», «Наши семейные традиции», «Моя мама лучше всех» и др.

В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет.

Родительские комитеты работают с полной отдачей.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

В настоящее время ДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

7. Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, эффективную деятельность педагогического коллектива по физическому, познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию, что позволило нам достичь качественных результатов образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда детского сада организована педагогами рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель, разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями УМК и служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно и защищено, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности. Возможность активизации обучения за счёт использования многофункциональных магнитных досок и мольбертов с ковровым покрытием, игр Б.П.Никитина, развивающих игр В. Воскобовича, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, Лего - конструкторов, лото, дидактических игр на развитие памяти, внимания, интеллекта, наблюдательности, логического мышления, по развитию речи способствуют воспитанию адаптивной личности ребёнка – дошкольника, обеспечивают устойчивую мотивацию в различных видах деятельности, сформированность коммуникативной деятельности, позволяют добиваться положительной динамики по развитию дошкольников. В ДОУ созданы условия для своевременного, соответствующего

возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Охрана учреждения осуществляется сторожами. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Установлено видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

8. Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием (в %): 100%.

Состояние педагогического процесса хорошее, оборудование современное.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютер-4, ноутбук-4, принтер-4, музыкальный центр-2, магнитофоны-10.интерактивная доска-5.

В ДОУ организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа. В каждой группе оформлены национальные уголки в соответствии с требованиями, имеется государственная символика РТ, РФ, подбор книг и открыток о родном городе и столице нашей республики. Педагоги приобщают детей к национальной музыкальной культуре, приобщают к играм разных народов, прежде всего, к играм народов РТ и Поволжья. В кабинете татарского языка имеются различные виды театров по татарским народным сказкам и сказкам народов Поволжья. Имеется аудиоаппаратура с богатой фонотекой народных мелодий и произведений композиторов. Функционирует этнографическая комната, в которой сконцентрированы предметы старины, материалы о республиках Поволжья.

9.Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют в культурном пространстве города, принимая участие в различных праздниках и конкурсах

Ганиева Альбина Равилевна	"Первые шаги"	Чернов Артур Владиславович	2 место
Маслова Гульнара Рапиловна	Нэни йолдызчыклар	Шарифуллина Марьям Рапиловна	1 место
Нуреева Расима Мударисовна	Первые шаги	Галимова Камила Фаритовна	1 место
Нуреева Расима Мударисовна	Хочу все знать	Галимова Камила	3 место
Идрисова Гульфира Василовна	Снежное Царства	Горохова Светлана	1 место
Ситдикова Гульнара Рашидовна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Халиуллина Диляра Ильдаровна	1 место
Ситдикова Гульнара Рашидовна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Возняк Данис Андреевич	1 место
Ситдикова Гульнара Рашидовна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Молоткина Екатерина Александровна	2 место
Ситдикова Гульнара Рашидовна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Язкаров Карим Рустамович	2 место
Маслова Гульнара Рапиловна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Никифоров Матвей Петрович	2 место
Маслова Гульнара Рапиловна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Чернов Артур Владиславович	2 место
Идрисова Гульфира Василовна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Мухаметдинова Самира Ильдаровна	2 место
Идрисова Гульфира Василовна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Фролова Майя Ивановна	2 место
Идрисова Гульфира Василовна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Архипов Демид Андреевич	2 место
Шаймарданова Гульназ Шарифзановна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Хуснимарданова Малика Айдаровна	2 место
Шаймарданова Гульназ Шарифзановна	Открытый Всероссийской турнир способности РостОК-IntelIectУМ	Гимадеева Адиля Рустемовна	3 место
Шаймарданова	Открытый Всероссийской турнир	Япбаров Салих	3 место

		ИВНОЕ								эстетиче-ское			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Ко-ло детей	%	Кол-во детей	%	Ко-ло детей	%	Ко-ло детей	%
Средние группы-19	высокий	12	63	12	63	12	63	13	68	13	68	12	63
	средний	6	32	6	32	6	32	6	32	5	27	6	32
	низкий	1	5	1	5	1	5	0	0	1	5	1	5
Старшие группы-40	высокий	26	65	27	68	24	60	29	73	29	73	27	68
	средний	12	30	11	27	14	35	9	22	9	22	11	27
	низкий	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
Подготовительные группы-36	высокий	26	72	29	81	26	72	30	83	29	81	28	78
	средний	10	28	7	19	10	28	6	17	7	19	8	22
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду-95	высокий	64	67	68	72	62	65	72	76	71	75	67	71
	средний	28	29	24	25	30	32	20	16	21	22	25	26
	низкий	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Кадровый потенциал

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол-во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
					кол-во	%	кол-во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	14	7	50	6	43%	1	7%	7	2	5

Главная цель ДОУ развития ребёнка-развитие системы, перевод её из существующего в новое, качественно более высокое состояние, что предусматривает прогнозирование, перспективное планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций, созданию экспериментальных площадок. **Успешной деятельности членов нашего коллектива способствуют:**

- высокий уровень профессиональной подготовки кадров;

- стремление к самосовершенствованию, способность педагогов к ускоренной адаптации, работе по-новому, направленность профессиональных интересов педагогов на перестройку педагогического процесса и возможность их реализации в ДОУ;
- уровень материально-технической базы ДОУ;
- наличие взаимосвязи интересов и возможностей педагогов и родителей.

Но самая высокая оценка всей многолетней деятельности педагогов дошкольного учреждения-оценка детей и их родителей. Результаты анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников, свидетельствуют о том, что 96% из них полностью удовлетворены организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

13. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В 2019 финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении, (далее родительская плата). Бюджетные средства и родительская плата расходовались в соответствии со сметой доходов и расходов.

Средства расходуются на заработную плату сотрудников, оплату коммунальных платежей, договорных обязательств.

Основным источником образования финансовых средств ДОУ являются:

- средства местного бюджета.

14. Заключение. Перспективы и планы развития

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 учебные годы, скоординированная деятельность всех специалистов обеспечила эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения в трёх направлениях:

Эффективность для ребёнка: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни, положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход.

Эффективность для родителя: высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома, положительная оценка деятельности ДОУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей, готовность и желание родителей помогать ДОУ, привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

Эффективность для педагога: положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, расширение педагогических возможностей, повышение профессионального мастерства педагогов, личностный и профессиональный рост, самореализация и моральное удовлетворение.

Перспективы на 2022 учебный год:

1. Продолжить работу по проектированию образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, билингвального образования.

2.Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования

3.Развитие гибкой, многомодельной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг дошкольными учреждениями, отвечающей социальным запросам родителей, принадлежащих к разным социальным группам и слоям населения.

4.Моделирование образовательного пространства с учётом Образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в целях достижения сформированности целевых ориентиров в контексте преемственности дошкольного и начального школьного образования.

5.Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию (в т.ч. билингвальному) дошкольников.

6.Разработка, внедрение, рецензирование авторских пособий, игр в использованием ИКТ.

7.Активное участие коллектива ДОУ в городских мероприятиях разного направления с обеспечением результата.